



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ΔAURORA**Δ**

ΔAURORA**Δ**

**Mini-guida all'*aurorizzazione* dei corsi di studio,
degli insegnamenti e di unità didattiche in UNINA**

Il processo di aurorizzazione

Il termine *aurorizzazione* è stato coniato all'interno dell'Alleanza Aurora. Una attività di insegnamento/apprendimento si definisce *aurorizzata* quando i Corsi di studio proposti (Laurea Triennale, Magistrale, a ciclo unico, Master I-II livello, Dottorato, Summer/Spring/Winter/Autumn Schools) o unità di apprendimento -Learning Unit- (Insegnamento, Modulo, Laboratorio, Seminario, Workshop, MOOC) soddisfano alcuni requisiti minimi finalizzati a sviluppare conoscenze e competenze orientate "all'impatto sociale".

L'aurorizzazione dei corsi è il cuore del nostro progetto di European Alliance. Aurora vuole contribuire alla promozione di nuovi strumenti didattici, di programmi di studio e opportunità formative che – indipendentemente dall'ambito disciplinare – permettano:

- agli studenti di sviluppare competenze critiche trasversali rendendoli attori attivi del cambiamento sociale oltre che del proprio percorso di formazione
- ai docenti di sperimentare nuove pratiche didattiche, di valorizzare l'impatto sociale del proprio insegnamento, di internazionalizzare le proprie esperienze didattiche
- ai coordinatori/coordinatrici di corsi di studio di rafforzare l'impatto sociale e la trasversalità del proprio progetto formativo, di internazionalizzare le conoscenze prodotte e trasmesse dai docenti nel corso, di moltiplicare le opportunità di internazionalizzazione per i propri studenti e i propri docenti
- agli atenei Aurora: di condividere percorsi formativi che, nella varietà e pluralità delle esperienze, abbiano una comune attenzione verso l'impatto sociale delle conoscenze, verso la sperimentazione di nuovi modi di insegnare e apprendere, di costruire uno spazio di apprendimento europeo

Per raggiungere questi obiettivi ci siamo proposti di sperimentare strumenti e programmi di apprendimento che:

- permettano l'**acquisizione di competenze** trasversali utili ad agire come innovatori (ACF - Aurora Competence Framework);
- tentino di dare un proprio contributo all'avanzamento delle conoscenze nelle sfide poste dagli **Obiettivi di Sviluppo Sostenibile**
- rispondano a **quattro assi tematici trasversali**: Salute e Benessere; Società digitale e cittadinanza globale; Culture: identità e differenze; Sostenibilità e cambiamento climatico.

Le fasi del processo di Aurorizzazione

Data la complessità del percorso, nei tre anni di sviluppo del percorso di aurorizzazione (2021-2023), crediamo che vi possano essere tre diverse fasi nell'aurorizzazione dei percorsi formativi: a. sperimentazione, b. consolidamento, c. verifica

- a. **Sperimentazione.** Nello svolgere le attività didattiche come le abbiamo sempre fatte, ci impegniamo a sperimentare i primi passi per l'aurorizzazione, ad esempio chiedendoci come le nostre attività didattiche si collocano in uno dei domini, come esse rispondono agli SDGs e a quali tra questi. O anche come esse sono, o potrebbero essere, interdisciplinari o favorire lo sviluppo di competenze trasversali o critiche. Nella gran parte dei casi, "aurorizzare" significherà semplicemente rendere esplicito ciò che è implicito in quello che già facciamo. Nella fase della sperimentazione potremo anche cominciare e definire piccole modifiche nella nostra didattica, piccole sperimentazioni, da sviluppare meglio nella fase successiva. In sostanza, in questa prima fase risponderemo alla domanda: in che modo voglio, e posso, "aurorizzare" la mia didattica. Poiché alcuni corsi sono già partiti nel primo semestre di quest'anno, dovremo a breve dotarci di un percorso di introduzione e formazione all'aurorizzazione che possa comunque sostanziare questa fase e preparare chi svolgerà le proprie attività nel secondo semestre.
- b. **Consolidamento:** definiti gli ambiti per l'aurorizzazione del nostro percorso formativo (sia esso un corso di studio o una unità di apprendimento), a partire dalle osservazioni ricavate dalla prima sperimentazione diamo avvio ad un percorso che rispetta le indicazioni minime Aurora. Realizziamo quindi un primo percorso didattico aurorizzato in ragione dei nostri obiettivi formativi, dei nostri interessi, delle classi di discenti con le quali lavoriamo.
- c. **Verifica e autovalutazione:** il terzo anno, oltre a tenere un corso/una unità formativa secondo i requisiti aurora, tenteremo anche di valutare se il percorso di aurorizzazione ha risposto alle nostre aspettative. Cominceremo anche a sperimentare l'uso del Competence Framework¹ in via di sviluppo in Aurora per comprendere se e quanto abbiamo realizzato abbia effettivamente favorito un maggiore sviluppo di conoscenze e competenze trasversali nei nostri studenti.

¹ L'ACF ha come scopo dotare gli studenti di un set di skill che favorisca lo sviluppo di conoscenze e competenze critiche trasversali orientate "all'impatto sociale". Un ulteriore obiettivo dell'ACF è quello di creare un linguaggio comune per discutere i risultati dell'apprendimento tra le diverse università indipendentemente dagli specifici domini di conoscenza o ambiti disciplinari

Come Aurorizzare corsi di Studio

1. *Degree Programs / Study Programs*

È possibile “aurorizzare” qualsiasi corso di studio (laurea triennale, magistrale, ciclo unico, dottorato) ma anche percorsi di studio come le summer school, le academy, i master di primo e secondo livello, i corsi di perfezionamento post-laurea. L’aurorizzazione di un corso di studio prevede un requisito e implica alcune azioni da compiere.

Un requisito

Il primo requisito è che il corso rientri tematicamente in uno dei quattro domini pilota del progetto o sia in procinto di modificare il proprio ordinamento in modo da rientrarci nell'immediato futuro:

- Health & Wellbeing
- Culture: diversity & identity
- Digital society & global citizenship
- Sustainability & climate change

oppure che risponda all’ambito tematico

- Social Entrepreneurship & Innovation

Ci preme sottolineare che non c’è una definizione rigida in Aurora del contenuto e dei confini di questi domini pilota. Questo è dovuto, in primo luogo, alla diversità culturali e didattiche tra le Università in Aurora. In secondo luogo, quello cui veramente puntiamo sono percorsi di studio che possano integrare le due declinazioni tematiche proposte, e che nei limiti degli ordinamenti didattici costruiscano percorsi di studio multi e trans-disciplinari. Per esempio, nel caso di Health & Wellbeing il corso di laurea dovrebbe concentrarsi non solo sull’aspetto della salute o del benessere, ma sull’interconnessione tra questi.

Le azioni da compiere per l’aurorizzazione

Soddisfatto questo requisito iniziale, il processo di aurorizzazione di un corso di studio richiede tre azioni, che i corsi di studio nella loro globalità – non come sommatoria di singoli insegnamenti – si impegnano a realizzare nell’arco del biennio di sperimentazione progettuale per rispondere agli obiettivi del progetto Aurora.

In primo luogo, sarà necessario, se non già presente, un lavoro di esplicitazione e/o ridefinizione dei suoi obiettivi formativi che renda evidente come il CdS, il dottorato, la summer school, l'academy, il master o il corso di perfezionamento offra un percorso formativo agli studenti che risponda agli obiettivi di impatto sociale (learning for societal impact).

In particolare, il CdS o altro programma di studio dovrà rendere esplicita la relazione tra gli obiettivi formativi del corso di studio e gli Obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite: Sustainable Development Goals - SDG (per gli SDG vedi: <https://unric.org/it/agenda-2030/>). A tal fine sarà sufficiente specificare almeno uno tra gli SDG e i corsi di studio saranno autonomi nell'indicare contenuti, modalità e approccio ad essi (eventualmente anche in chiave critico-costruttiva). Gli obiettivi sono quelli di offrire ai nostri studenti gli strumenti per comprendere le grandi sfide globali indicate dagli SDG e renderli consapevoli di come quanto apprendono può essere utile per rispondere a tali sfide.

In secondo luogo, il programma di studi dovrà prevedere – nel rispetto di quanto stabilito dal proprio regolamento didattico – delle procedure interne, se non già presenti, finalizzate al riconoscimento di crediti maturati dai propri studenti che parteciperanno alle attività formative svolte presso gli atenei Aurora.

Infine, sarà auspicabile che il programma di studi preveda azioni per incrementare le opportunità internazionali di formazione dei propri studenti, innanzitutto a partire dalla promozione delle attività formative proposte dall'alleanza Aurora. Quest'ultimo non è un requisito necessario per aurorizzare un corso; tuttavia, va ricordato che incrementare le opportunità internazionali di studio per tutti gli studenti è tra gli obiettivi essenziali dell'alleanza Aurora ed è un tratto distintivo della sua missione.

Vogliamo precisare ancora una volta come, nell'approcciarsi a tutte e tre queste azioni che caratterizzano il processo di aurorizzazione di un programma di studi, ogni corso/programma potrà individuare la propria strada, darsi i propri obiettivi, sperimentare gli strumenti che ritiene più adatti nel rispondere alle sfide educative poste dall'aurorizzazione, nella consapevolezza che i contenuti della formazione erogata sono nella esclusiva responsabilità delle comunità didattiche e dei docenti.

Come Aurorizzare una Unità di apprendimento (Learning unit)

2. Unità di apprendimento (Learning Unit)

Per learning units si intendono insegnamenti, moduli di insegnamento, attività seminari, laboratori, workshop, MOOC e qualsiasi altra attività di insegnamento strutturata intorno a un progetto formativo.

Aurorizzare una unità di apprendimento è innanzitutto dare avvio a un percorso di sperimentazione didattica dedicata agli studenti del nostro ateneo. Questo percorso può anche prevedere processi di internazionalizzazione basati sulla collaborazione con docenti di altri atenei, sulla partecipazione di studenti di altri atenei, sulla possibilità che i nostri studenti facciano piccole esperienze didattiche – o linguistiche – internazionali.

In questo discorso, l'esperienza della mobilità (fisica, mista e virtuale) è cruciale per attivare un processo di apprendimento volto allo sviluppo di una competenza ampia e trasversale come quella interculturale.

Il percorso di aurorizzazione individua alcune aree di sperimentazione e innovazione didattica e di apprendimento, con l'obiettivo di formare gli studenti sia ai contenuti che alle competenze utili all'innovazione sociale ma anche a rendere possibile l'internazionalizzazione dell'esperienza didattica.

Per "aurorizzare" un'unità di apprendimento è sufficiente che essa risponda – o che si impegni a rispondere nel prossimo biennio – ad almeno 3 tra gli 8 criteri/requisiti tra quelli indicati di seguito:

1. si collochi in una delle quattro aree tematiche (domini Aurora) oppure risponda al tema della "entrepreneurship e social innovation"
2. assuma la sfida di uno o più tra gli Obiettivi di sviluppo sostenibile (SDGs)
3. promuova lo sviluppo di competenze scientifiche e personali generali e trasversali, che permettano agli studenti di sviluppare la propria capacità di intrapresa o di riflessione critica e di poter agire come innovatori sociali
4. promuovano percorsi formativi innovativi orientati all'impatto sociale attraverso uno o più dei seguenti strumenti²:
 - Service learning
 - Co-creation
 - Tirocini o attività di lavoro laboratoriali e "sul campo"
 - Interdisciplinarietà
 - Learning outcomes misurabili collegati agli obiettivi formativi della learning unit
 - Strumenti per la misurazione delle competenze (test, processi di certificazione esterna delle competenze)
 - Altre attività che promuovano lo sviluppo di competenze personali o sociali
5. offrano un'esperienza aperta a tutti gli studenti Aurora iscritti ad un corso di studio (in presenza, on-line o in modalità mista)

² In questo caso è sufficiente indicare anche solo una delle opzioni. Con **Service Learning** si intende una proposta pedagogica, metodologica e didattica a carattere interdisciplinare che connette l'apprendimento accademico con la crescita personale e la responsabilità civica. L'obiettivo è la realizzazione percorsi di apprendimento in contesti di vita reale, dove lo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali, professionali è associato con l'impegno civico e la partecipazione attiva degli utenti. Quindi una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. La **Co-creation** è un processo attivo, creativo e sociale che implica la collaborazione di accademici e studenti con diversi stakeholder che condividono e combinano risorse e capacità per creare valore con nuove forme di interazione, servizio e metodologie di apprendimento. Quindi qualsiasi percorso formativo strutturato in forma di innovazione collaborativa in cui l'apprendimento è il risultato di attività condivise, co-create e sviluppate tra accademici, studenti e stakeholder esterni nell'istruzione.

6. attraverso **collaborative courses** offrano a tutti gli studenti l'opportunità di vivere un'esperienza internazionale o collaborativa significativa, attraverso la mobilità fisica, virtuale o un approccio misto (es. COIL). Un *collaborative course* è un insegnamento multidisciplinare tenuto insieme e in maniera collaborativa da più docenti esperti in discipline diverse o provenienti da istituzioni differenti
7. si sforzino di garantire un sistema di apprendimento internazionale inclusivo
8. favoriscano il miglioramento delle competenze linguistiche in una o preferibilmente due lingue straniere

Se il progetto Aurora individua una serie di campi di sperimentazione e di intervento, è lasciata all'autonomia dei docenti e al lavoro della comunità di apprendimento l'individuazione delle modalità attraverso cui interpretare o praticare i temi dell'interdisciplinarietà, dell'innovazione e dell'impatto sociale delle conoscenze, dello sviluppo della proattività/capacità di iniziativa degli studenti (*entrepreneurship*), dell'internazionalizzazione delle conoscenze, dell'inclusione o qualsiasi altro aspetto relativo alla pratica didattica e ai contenuti. Il progetto si offre esclusivamente come una occasione di stimolo, supporto e formazione alla didattica e all'apprendimento.






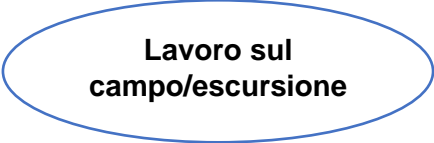

Ad esempio, è sicuramente possibile, nel far riferimento agli Obiettivi di sviluppo sostenibile, assumere una posizione problematica o radicalmente critica perché questo attiene alla libera valutazione del docente.

In alcun modo Aurora entra quindi nel merito dei contenuti delle conoscenze o delle competenze che si vogliono sviluppare nelle unità di apprendimento o nel percorso formativo che si propone all'aurorizzazione.







Quello che crediamo sia invece necessario è definire con chiarezza, pur nella loro apertura e dinamicità, gli obiettivi formativi dei percorsi Aurora e gli strumenti con i quali si ritiene poterli raggiungere e verificare. È pure necessario indicare con chiarezza il livello di apprendimento dell'unità didattica (se triennale, magistrale o di dottorato, eventualmente su più livelli) facendo riferimento ai livelli ISCED ed è necessario attribuire un numero di ECTS/crediti equivalenti al percorso formativo svolto (di solito, dai 3 ai 6 CFU o, nel caso di insegnamento curricolare, il numero dei crediti attribuibili per l'intero insegnamento o per la partecipazione a una parte di esso).

La tabella che segue sintetizza i vari aspetti e criteri discussi che caratterizzano il processo di aurorizzazione

ASPETTI DEL PROCESSO DI AUROROZZAZIONE

Approccio/Metodologia	Definizione
 <ul style="list-style-type: none"> • Salute e Benessere • Società digitale e cittadinanza globale • Culture: identità e differenze • Sostenibilità e cambiamento climatico 	<p>Le attività didattiche, formative e di ricerca si articolano e sperimentano lungo quattro assi tematici per andare oltre i rigidi segmenti disciplinari, e con l'obiettivo di favorire lo scambio tra saperi, competenze, idee.</p>
 <p>Competence Framework</p>	<p>Definizione del set di skill per la promozione e sviluppo di conoscenze e competenze critiche trasversali orientate "all'impatto sociale".</p>
 <p>Service Learning</p>	<p>Una proposta pedagogica, metodologica e didattica a carattere interdisciplinare che connette l'apprendimento accademico con la crescita personale e la responsabilità civica.</p>
 <p>Co-Creation</p>	<p>Un processo attivo, creativo e sociale che implica la collaborazione di accademici e studenti con diversi stakeholder che condividono e combinano risorse e capacità per creare valore con nuove forme di interazione, servizio e metodologie di apprendimento.</p>
 <p>Approccio interdisciplinare</p>	<p>Un approccio all'integrazione del curriculum che genera una comprensione di temi e idee trasversali alle discipline e delle connessioni tra diverse discipline e il loro rapporto con il mondo reale. Normalmente enfatizza il processo e il significato piuttosto che il prodotto e il contenuto combinando contenuti, teorie, metodologie e prospettive di due o più discipline.</p>
 <p>Lavoro sul campo/escursione</p>	<p>Consentire agli studenti di far progredire le proprie competenze scientifiche nell'interazione con i propri docenti direttamente sul campo.</p>
	<p>Il corso contribuisce a promuovere gli obiettivi apprendimento collegati con i nuovi 17 Obiettivi dello Sviluppo Sostenibile (OSS)</p>



<p>Esperienza internazionale significativa</p> 	<p>Un periodo di studio o formazione all'estero (tra i 5 giorni e i 12 mesi) per lo sviluppo di competenze internazionali e interculturali. Ciò può essere ottenuto attraverso la mobilità fisica, mista, virtuale e il Collaborative International Online Learning (COIL).</p>
 <p>Mobilità virtuale / COIL</p>	<p>Riunisce gli studenti online per un lavoro collettivo e simultaneo su compiti specifici sotto la supervisione di docenti/tutor.</p>
 <p>Corso Collaborativo</p>	<p>Un corso che viene sviluppato e svolto congiuntamente da due o più università Aurora.</p>
 <p>Soggiorno all'estero di breve durata (Short term mobility)</p>	<p>Soggiorno all'estero di breve durata (dai 5 ai 30 giorni) che consente il permette di ottenere crediti formativi utili alla carriera universitaria.</p>
 <p>Mobilità mista (Blended mobility)</p>	<p>Un concetto didattico che unisce mobilità accademica fisica, mobilità virtuale e apprendimento misto.</p>
 <p>Apertura agli studenti Aurora</p>	<p>Gli studenti delle università Aurora possono iscriversi ai corsi. I corsi sono progettati in modo da soddisfare le esigenze formative degli studenti locali e internazionali. Non vi si applicano tasse universitarie.</p>